

## APPENDIX B Entrevista a padres de familia

**Fecha:** 27 de febrero 2024

**Hora:** 2:00 pm

**Participante:** F4

**Código de entrevista:** I4

**Investigador:** Jhon Eder Ramírez

**Lugar:** Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

**Entrevistador:** Buenas tardes, mi nombre es Jhon Eder Ramírez y hoy vamos a entrevistar en este caso a la madre del est Juan P F con el fin de pues llevar a cabo uno de los instrumentos de recolección de nuestro trabajo de investigación. Eh... bueno, ¿cuál es su nombre?, ¿me regala su nombre, por favor?

**Entrevistada:** mi nombre es Vanessa Marulanda.

**Entrevistador:** Vanessa, ¿qué conoce usted sobre la evaluación diferenciada para los estudiantes con formato PIAR?

**Entrevistada:** pues yo inicialmente cuando ingresé a la institución no conocía lo del programa PIAR, eh... sólo fue hasta cuando él ingresó a tercero, que tuve conocimiento del programa. No sé por qué desde un principio no lo ingresaron al programa porque él está aquí desde transición y desde transición la psicóloga que lo tenía anteriormente, ella conocía las condiciones en las que estaba el niño, pero ella no me había incluido a Juan Pablo en el programa PIAR. Cuando cambiaron de psicóloga y entró la nueva psicóloga del programa PIAR, ahí fue cuando ella me citó a mí y me hizo conocer sobre el programa. Entonces yo más o menos puedo diferenciar lo que es el programa y sé que son unas pautas o unas conductas que se diseñan para los niños, que de pronto el aprendizaje de ellos es un poco más lento o tienen algunas condiciones, entonces los ajustes son como darles más tiempo para que copien, de pronto una ayuda en el examen, acercarse a

ayudarle a que él comprenda, darle un poquito más de tiempo en los exámenes, y más o menos eh... hacen, modifican las cosas para que él niño no se quede atrás y pueda avanzar junto con los otros niños porque pues de hecho, son niños muy inteligentes pero a veces se dispersan, y desde un principio que ingresé aquí sí... ¡ah! y lo ponen por ejemplo, adelante, entonces desde, de la terapia que él tiene, donde yo lo llevo a sus terapias, mandan también unas cosas para que tengan en cuenta aquí y lo asocien al programa PIAR de acá. Entonces, por ejemplo, que Juan Pablo no puede estar en la parte de atrás, porque en la parte de atrás a veces los niños se distraen y como él se dispersa muy fácil pues ahí atrás se dispersaría más, desde que está en transición sí sé que las profes lo ponen adelante, si se quiere parar entonces lo llaman “Juan Pablo no te puedes parar” y vuelven y lo ubican, para que él siga copiando, aunque tercero fue más fácil para él, ahorita en cuarto no sé si los profes no manejan así el programa como lo manejan hasta tercero, porque cambian... los profes cambian, entonces se ha visto un poquito de retroceso. En tercero se vio un avance muy importante en cuanto a sus notas, en cuanto a sus habilidades y todo esto.

**Entrevistador:** okay ¿cree usted que la evaluación diferenciada puede beneficiar a su hijo?

**Entrevistada:** pues yo creo que la evaluación diferenciada lo que lo ayuda es a poder realizar el examen y a avanzar en el colegio, sin... o sea, porque sabemos que él es muy inteligente, pero él puede estar en el examen y se para, o se distrae, entonces se sabe que entonces el profesor se le acerca Juan Pablo esto... tienes que estar allí, no es que él le haga el examen porque él profesor no le haga el examen, solamente está pendiente de que él no se vaya a mover o de que él complete su examen. Igualmente, nosotros pues en casa también lo ayudamos, y nosotros todo el tiempo lo estamos llevando a terapias, él lleva más de dos años seguidos sin parar, solamente para en diciembre unos días cuando ellos salen a vacaciones, de resto todo el tiempo va a terapias

**Entrevistador:** considera que los padres de familia deberían estar involucrados en el proceso de evaluación diferenciada de su hijo

**Entrevistada:** todos los pares de familia que tienen a sus hijos con una condición sí deben estar en este programa porque es importante y porque no todos los colegios en Colombia lo manejan. Además porque uno sí nota el cambio, yo sé que cuando yo entré con mi hijo

acá, él no estuvo en ese programa y no me dijeron que existía y el programa ya existía hace ratito, cuando me dijeron fue apenas en tercero que la psicóloga, antes de la mitad de año, como en noviembre, empezando tercero ella me llamó y me dijo que por qué Juan Pablo no estaba en el programa, yo le dije porque no sabía por qué no lo habían incluido en ese programa. Entonces considero que los padres sí deben saber sobre ese programa porque si ellos ven algo, detectan algo, y comienzan a llevar a sus hijos a terapia por x y condición, ellos deberían estar enterados de que este programa existe para que los apunten allí y junto con la psicóloga lo puedan manejar porque la psicóloga se contacta con los profesionales que llevan las terapias de los niños, entonces uno trae unos papeles y ellos le hacen unos ajustes adicionales según el niño porque cada niño es diferente, entonces lo ajustan al niño. Yo ví que, en la reunión de tercero, cuando pasa... ah... la reunión final de tercero, cuando iban a ingresar a cuarto vi que entregaron unos folletos explicando qué era el programa, para qué era y cómo funcionaba, entonces y ahí pude ver que ya estaban entregando a todos los padres o me imagino que el padre que desee entrar al programa le dice a la psicóloga o los mismos profesores también le dicen a la psicóloga porque ellos llevan el caso de cada niño.

**Entrevistador:** ¿en caso afirmativo involucrados en este proceso qué aspectos considera que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar y aplicar la evaluación diferenciada de su hijo?

**Entrevistada:** los aspectos yo creo que es algo ya muy individual y que aquí ya lo han manejado con psicología... que es lo que he estado explicando, que los de terapia de allá le dan a uno un informe y le dan a uno un listado para el niño, o sea cada niño tiene como diferentes situaciones. En el caso de mi hijo, mi hijo se dispersa muy fácil, se para del puesto, hay cosas que se le dificultan, por ejemplo, en algunas materias, entonces él este año se le ha dificultado mucho Science pero no ha sido el único, han sido varios niños en el salón, pero a él se le ha dificultado más todavía, matemáticas también se le ha dificultado mucho porque el profesor de tercero, él sí era, sí tenía como ese programa, o sea, sabía que Juan Pablo estaba en el programa PIAR y se le acercaba más a él. No sé... pero sé que le ayudaba muchísimo en matemáticas. Este año en matemáticas no le ha ido mal pero tampoco le ha ido tan bien como el año anterior, he visto que de pronto el anterior se preocupaban mucho si Juan Pablo copió o no copió, si hizo todo en el tablero. He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo, porque creo que el programa en cuarto sí está fallando, creo

que el programa de cuarto hacia adelante no sé. El de tercero está muy bien. El de cuarto creo que sí tiene unas falencias. El de cuarto creo que tiene muchas falencias porque Juan Pablo llega casi siempre llega muy atrasado entonces yo... no es que uno tenga que estar al lado del niño mandándolo, y tengan que estar detrás de él, no, evidentemente no, pero noto que no se preocupan bien si hizo o no hizo, simplemente si copió o no copió considero que este año no están llevando bien el programa en el salón de cuarto, para mi hijo no, no sé los demás.

**Entrevistador:** a partir de la socialización del formato PIAR, ¿podría compartir algún ejemplo de cómo se ha implementado la evaluación diferenciada de su hijo?

**Entrevistada:** mmm... pues desde que está en el programa, según lo que me comentó la psicóloga, le han dado que un poquito más de tiempo para terminar el examen... que un poquito más de tiempo para copiar, en tercero, en cuarto creo que no, en cuarto yo no he visto eso, que se le acercan más a explicarle las cosas, eh... es que ahorita en cuarto he visto muchas falencias, eh... que lo tienen adelante, cuando empezó el año Juan Pablo estaba atrás, yo le dije a la profesora que por qué mi hijo estaba atrás si mi hijo tenía que estar adelante, que él venía en un programa PIAR, y que él no tenía que estar atrás. Entonces ella me dijo ah sí, nosotros lo vamos a ubicar. Entonces como yo vengo los martes entonces ahí me doy cuenta, entonces ya desde que yo le dije entonces lo colocaron adelante y esto es para que no se disperse, no porque tenga problemas de visión sino para que el profesor esté como que Juan Pablo si se va a parar, no se pare. He visto, los vi varias veces sentado en el piso mirando el tablero para poder copiar... mmm, para poder él copiar porque atrás como se distrae, pues él se distrae mucho optaba por sentarse en el piso en la parte de adelante cuando ya lo cambiaron pues entonces él se queda ahí juiciosito medio copiando porque él llega sin copiar y no sé qué más, no sé... el seguimiento con psicología, el seguimiento de lo que él ve allá, lo que ve acá, para unir lo que él tiene que hacer y también en los exámenes estos de... como es que se llaman las evaluaciones nacionales

**Entrevistador:** ¿Cambridge?

**Entrevistada:** no porque yo no lo he metido a él...

**Entrevistador:** Pruebas Saber.



**Entrevistada:** a las pruebas del Saber ¡eso! Las psicólogas, las maestras se quedan con él ahí ayudándolo a que él esté y no se pare de ahí y contesté o me explicó la psicóloga en una reunión este año que eso han hecho con Juan Pablo y más o menos es eso, creo que es más amplio, pero lo que he visto con Juan Pablo, ha ha...

**Entrevistador:** está bien, no está bien. ¿Cree usted que los ajustes razonables en la evaluación diferenciada han sido efectivos para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

**Entrevistada:** si yo lo comparo desde que él ingresó sí, que en cuarto tiene falencias, de todas maneras ha sido muy bueno para ayudar a Juan Pablo porque puedo comparar que en primero y en segundo, aunque le iba bien, el cambio lo noté muchísimo en tercero, que fue cuando él entró al programa, más sin embargo las profes desde transición, primero y segundo fueron muy empáticas con Juan Pablo, porque de todas maneras aunque él no estuviera en el programa, por ejemplo cuando él estaba en transición estaba con la profesora Beatriz y la profesora Beatriz siempre lo sentó al lado de ella, entonces era pues como el único que tenía que al lado porque se paraba, ella siempre hizo eso y en primero y en segundo las profes también hicieron eso, le ayudaron muchísimo, la profesora de inglés le ayudó muchísimo y todo eso, aunque no estuviera directamente en el programa pienso que de pronto ellas sí consideraban que Juan Pablo estaba en el programa, no sé, pero en tercero se vio en general de los profes ese cambio ya se vio en general, entonces ya estaba incluido que el profesor de matemáticas, física, ah claro que es que él estuvo virtual, no, mmm... como en segundo cuando él empezó a ingresar, el resto fue virtual y ya como en segundo es que digo que los profes fueron empáticos y ya en tercero que fue todo presencial ya vi que había como más conexión de todos los profes, antes eran unos y ya en tercero eran todos y entonces ahí se se vio Juan Pablo la mejoría de la parte académica, y él mismo me decía que estaba aprendiendo, que él sabía y estaba contento. Ahorita en cuarto pues no ha estado tan contento por lo que le digo, pero si se ve el cambio y sí considero que los niños deberían estar en el programa porque esto los ayuda a cumplir sus estudios y de pronto en un futuro entrar a la universidad y pues como padre para uno eso es muy importante, que ellos puedan ser profesionales y puedan concluir sus estudios. Que no los fichen como es que usted es un esto, y usted tiene que ir, como al principio, que Juan Pablo tenía que ir a un colegio con niños especiales y no lo considero, Juan Pablo tiene todas las capacidades del mundo y puede estar con los niños... aquí con

los niños normal como todos, no tiene por qué estar en un colegio donde no va a avanzar y se va a enfrascar en una situación y no lo van a ayudar a avanzar, entonces sí considero que es importante.

**Entrevistador:** ¿cuál es su percepción frente a la implementación de la evaluación diferenciada en su hijo?

**Entrevistada:** mi percepción es que ha sido... pues muy buena, a pesar de que como ya dije, en cuarto hay falencias, pero en general ha sido muy buena y lo ha ayudado a Juan Pablo a avanzar en muchas cosas. También en la parte de inglés, incluso no es que yo le ayude mucho a hacer tareas a Juan Pablo en inglés, porque yo no sé inglés, entonces cuando yo le ayudo le quedan mal, entonces es como que viendo la nota que sacó cuando yo le ayudé ¡cero! Y yo ¡ha ha! Pero entonces he visto que él contesta, ¿ya? Que él... hay tareas que yo se las he puesto que él llega y las hace que yo no sé hacer y que en las que yo le ayudo hacer le han queda mala, pero es que yo no sé inglés, yo le digo a la profesora a mí me cuesta mucho trabajo ayudarlo porque yo no sé de gramática, tal vez yo busco en un traductor pero no sé de gramática, no sé nada de eso, pero Juan Pablo he visto que los exámenes los ha contestado bien, que en la materia de inglés le ha ido bien, que en los exámenes escribe bien y que en las terapias se va y chicanea con las niñas de las terapias, o sea, no las deja a ellas avanzar en esas terapias, él va a terapias ¿cierto? Y allá le ponen unos ejercicios que tienes que escribir unas palabras para que los otros niños completen una frase para poderlos hacer que él respete la palabra del otro y el tiempo del otro, algo así, las terapias, pero Juan Pablo empieza a escribirles las palabras en inglés, y empieza a escribirles las cosas en inglés, y allá constantemente le tienen que decir no Juan Pablo ellos no saben inglés, tienes que escribirlos en español, pero él no les hace caso. Y he visto si las escribe en inglés y todo es porque está avanzando y a nosotros en casa nos corrige la pronunciación y cosas así, y él hace sus tareitas en algunas... yo no le ayudo mucho en inglés para qué voy a mentir... Entonces eso quiere decir que a Juan Pablo le ha funcionado mucho el programa.

**Entrevistador:** bueno. Eh... muchas gracias por darnos la entrevista.



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**  
SEDE PRINCIPAL